

## La Formación en Valores – San Juan Bosco

Adherimos a la Educación en Valores de Don Bosco. En este sentido consideramos los valores como aquellas realidades dignas de ser apreciadas. Los mismos poseen características éticas, afectivas, emotivas, de sentimientos, pero también una connotación cognitiva, de conocimiento, de proceso mental. Toda educación en valores implica experiencia. *Toda situación de enseñanza – aprendizaje es un espacio donde se genera un valor (Jorge Langus, 2008).*

### La concepción Humanista – cristiana de San Juan Bosco

Su pedagogía (desde 1841 en adelante) es la del Buen Pastor, que sale a la búsqueda de la oveja perdida, por amor al prójimo. Considera la configuración de un nuevo tipo de hombre y de cristiano que hace a una síntesis entre los valores auténticos del creyente tradicional y del ciudadano comprometido con su historia y su mundo:

*"En todos los tipos de escuela de D. Bosco están bien marcados los dos tipos funcionales y fundamentales: el fin ético – religioso, y la utilidad socio – profesional; la escuela y la cultura son consideradas esencialmente medios de moralización en el sentido cristiano y de preparación para la vida." (P. Braidó. Esperienze di pedagogia cristiana nella storia. LAS Roma. 1981. P.391, en Langus, 2008).*

Es de singular importancia en su pedagogía valorar lo humano en lo cristiano, promover el conocimiento de la creación y cristianizar la cultura, con participación activa en la sociedad, permitiendo respuestas a las necesidades de los pobres y abandonados. De ahí su síntesis: "Educar en el trabajo y para el trabajo", como contenido no sólo educativo sino también de vida.

El Sistema Preventivo de Don Bosco considera una serie de principios, bases y virtudes en la educación de los jóvenes y adolescentes bajo la trilogía: Razón, Religión y Amor, con visión sistémica:

- Razón: lo temporal, producto de la creatividad del hombre.
- Religión: el sentido religioso de la vida.
- Amor: el mundo de la afectividad sensible, espiritual y sobrenatural

Ninguno de estos principios pueden considerarse aisladamente, sino como realidades unidas en los fines, contenidos, medios y métodos que atienden a: la seriedad del compromiso moral y religioso; la dulzura de la amabilidad que no es debilidad, y que está iluminada por la razón y la fe; el equilibrio, la medida, la racionalidad de los reglamentos, de las normas, de las relaciones interpersonales, motivadas por la sinceridad y la participación empática del educador.

### Su base metodológica es: "educar el corazón en valores."

Los valores movilizan y motivan el comportamiento humano y son observables en intenciones y acciones concretas. Es posible educar en valores mediante experiencias que permiten descubrir caminos posibles de vida. Un valor es objetivo y tiene valor en sí mismo así como también para la persona que lo descubre. Un valor no sólo estimula la inteligencia y el sentimiento, sino también el fondo ético de la persona, modificando su estructura.

La educación es un constante espacio de enseñanza- aprendizaje donde se generan valores, fruto de la experiencia, transmisión, del descubrimiento y de la interacción con los docentes, compañeros, padres, directivos, medios científicos, tecnológicos y de comunicación. Todo aprendizaje abre camino a un proceso, a un desarrollo, a un objetivo que organiza la acción. El fin de Don Bosco es ético y religioso, de utilidad social y profesional, mediante la cultura y el sentido cristiano de preparar para la vida.

La Instrucción deberá, por lo tanto, enseñar la fe y la moral y formar ciudadanos profesionales, trabajadores, honestos y con posibilidades de inserción social. El objetivo será formar al hombre creyente, cristiano y comprometido con su historia, su mundo y su cultura, dando respuestas a las necesidades de los jóvenes de este tiempo. Educar en las realidades humanas y temporales así como también en la fe religiosa de lo trascendente. Educar para una vida honrada y con dignidad, para una vida útil y ejemplar. Educar para encontrar el sentido de vida y la importancia de vivir una vida digna, con objetivos. Formar ciudadanos como personas autónomas capaces de gestionar la propia vida con responsabilidad transformando sus propias situaciones sociales y culturales.

La pedagogía de Don Bosco recorre el camino de la constante "reflexión – acción", con base en la fe. El proceso educativo es un conjunto de acciones y experiencias que permiten nuevos aprendizajes y el desarrollo madurativo. Las mismas estimulan el acto mental y afectivo:

*"La tarea fundamental de la escuela es la de favorecer en el educando las experiencias significativas, es decir aquellas experiencias mediante las cuales se incorporan nuevos enfoques de la vida o valores, de manera que se modifica la estructura personal. Un clima educativo, es un clima rico de valores." (Diccionario enciclopédico de la teología moral. Ed. Paulina. 1974. P. 789. En Langus, J., 2008).*

El alumno es capaz de asimilar, procesar, elaborar estructuras y descubrir valores, que se comunican al medio social y natural mediante palabras, conductas y actos de valor.

En este proceso el mundo es una realidad de novedades e incógnitas, es un misterio que desprende valores y su modo de explorarlo será mediante diversas etapas. En un principio las respuestas del alumno estarán en función de satisfacer sus propias necesidades, mediante impulsos, miedos y manifestaciones egocéntricas. Más adelante comenzará el tiempo de conquista, de desarrollo de sus capacidades y destrezas para lograr respuestas a los problemas que le genera conocer esa realidad. En esta etapa prevalece la autoridad y aprobación o desaprobación exterior de los otros cercanos. En el tercer nivel el alumno busca sus posibilidades de acción y superación, nuevas alternativas que provocan cambios en el medio y posibilidades de desarrollo personal, interno y autónomo. En el cuarto nivel descubre que su realidad es "en comunidad". Su espacio y su mundo sólo pueden cambiar en colaboración y cooperación con otros, en un proceso de reciprocidad y siendo fiel a los propios valores.

A partir del conocimiento del dinamismo interno que implica el aprendizaje de un valor, la intervención del educador deberá promover, sobre las diversas experiencias y hechos educativos, la capacidad de reflexionar y observar las distintas caras de la realidad, los nuevos datos, la posibilidad de pensar y cuestionar, de interpelar el propio pensamiento y distorsiones con los que se cree ver la "realidad", descubrir nuevos significados, sentidos de vida y alternativas de acción a partir del diálogo y la comprensión del punto de vista del otro, apropiarse los nuevos descubrimientos que fortalezcan la identificación y el desarrollo de la personalidad y acompañar el proceso.

Desde su metodología y trínomo equilibrador, para Don Bosco, no es posible descubrir la realidad y el valor de la Verdad sin Amor y sentido de familiaridad con el otro que es autoridad, pero también, modelo de bondad y perfección. En la familiaridad y afecto deberá prevalecer la relación de respeto, gratitud y confianza, en un clima de fe y religiosidad cristiana con fundamento en la palabra de Dios que anima toda acción pastoral en comunidad:

*"Impulsado por la caridad pastoral y guiado por la metodología del afecto, el educador – pastor coordina pedagógicamente las grandes luces formativas que proceden tanto de la razón como de la fe... Aquí desempeña un papel especial la interacción entre educación y evangelización, la convergencia entre naturaleza y gracia, entre cultura y evangelio, entre vida y fe." (Don Viganó, Actas del Consejo General. 337. P. 28. En Langus, 2008).*

El docente, deberá, por lo tanto ser comunicador de cultura y promover el crecimiento humano, el bien espiritual y temporal, acompañando al alumno en su trabajo, en su desarrollo, con un espíritu familiar, sereno, solidario y de reciprocidad. Deberá transmitir ideas claras, búsqueda y aceptación de la verdad. Deberá enseñar a usar rectamente la racionalidad y generar un espíritu crítico. Deberá promover el estudio, la investigación, las actividades culturales, artísticas, recreativas, de servicio comunitario y compromiso cristiano. En síntesis, formar en el camino de "la educación y evangelización pastoral."

### El Patio de Don Bosco: El lugar de las relaciones múltiples y ocasión para educar en valores:

*"El momento de diversión y recreación es deber y trabajo útil, necesario para la motivación de nuestra vida."*

Don Bosco consideró de gran importancia las relaciones interpersonales, base de su acción pedagógica, que liberan las fuerzas interiores del educando. Todo clima de libertad que permite saltar, correr, rezar, jugar, hablar, moviliza y promueve cambios internos, posibilitando conocer desde el educador la relación del educando con los otros, su capacidad de comprensión y escucha, su creatividad, su profunda relación con Dios.

**El patio, la cancha, el recreo, el juego espontáneo o programado, es el ámbito de acercamiento, de la alegría que libera. Desaparecen del horizonte lo habitual, lo cotidiano, los juicios ajenos. Es el ámbito de realización, de vitalidad, de luminosidad, de encuentro con el otro (par o superior). No es simplemente descanso o distensión. Es el ámbito donde se descubren valores en relación con los otros.**

En el Sistema de Don Bosco el patio es una fiesta, que en sentido antropológico implica romper con lo cotidiano, implica celebrar, intensificar la vida colectiva, en grupo, renunciando a toda actividad habitual. Es ocasión de fiesta, necesaria, porque sin ella la potencialidad de la vida se paraliza, pierde sentido y nos cansa.

La alegría es un valor que, casi siempre en el Sistema Preventivo, va unido al optimismo y que debe estar presente tanto en los alumnos como en los docentes.

El juego, el canto y la música es alegría. Compartir una comida o un momento de recreación con los demás, también.

### Síntesis de tres elementos esenciales en la Educación: Estudio – Trabajo – Recreo.

#### En el Sistema Preventivo el educador debe permitir:

- Descubrir y valorar el patrimonio que todo educando lleva en sí.
- Establecer puentes de comunicación que ayuden a hablar y escuchar.
- Promover la posibilidad de discernir propias riquezas, signos, posibilidades, capacidades, talentos.
- Lograr la persuasión de correctas actitudes mediante la comprensión, afecto, rectitud y respeto por la autonomía.
- Crear un ambiente de aviso y corrección desde el docente y de disponibilidad para recibir la palabra por parte del alumno.

#### El Recreo

• La alegría es una forma de vida, un valor. Manifestaciones naturales y necesarias del educando son: la libertad, el juego y la alegría. El patio genera el juego espontáneo, la posibilidad de relación con el otro. No es simplemente descanso o distensión. Es el ámbito donde se descubren valores, personas, actitudes, posibilidades.



### Principios que se desprenden de la Pedagogía de Don Bosco:

- Su pedagogía se fundamenta en la enseñanza de virtudes, valores.
- Los Valores se descubren en las cosas, elementos, naturaleza, cultura, etc. La persona que conoce, descubre el valor. Pero ese valor es objetivo, universal. No depende de nuestra posición frente al objeto. Existe desde antes y fuera de nosotros. Es objetivo y universal. Trasciende la opinión de una persona y la situación.
- Los valores se enseñan mediante "experiencias" educadoras. Incluyen características afectivas, emotivas, racionales, de sentimientos. Se desarrollan en etapas.
- Es por ello, que los fines, metodologías y contenidos de la enseñanza, en la pedagogía del docente, deben permitir descubrir y conocer valores que se desprendan de nuestra cultura y su conocimiento, mediante las diversas áreas artísticas, científicas, tecnológicas, deportivas, etc.

• Los principios que sustentan la acción del educador son:



**Razón:** "claridad de ideas y culto a la verdad"; "sustancial rectitud de intención en la búsqueda de la verdad". Educar a los alumnos en el recto uso de la racionalidad.



**Religión:** enseñar la fe y la moral. El sentido temporal y trascendente de vida. Implica crecer en las verdades cristianas y en el sano criterio moral. La religión transforma la sociedad. Une la vida personal y colectiva. La fe debe experimentarse como "felicidad" y la comunidad como lugar de gozo. La fe es proceso, vida y práctica. La fe comprende etapas en la que se la siembra, cuida, madura. No existe separación entre ciencia y fe.



**La capilla,** el oratorio es lugar para el actuar pedagógico. Compartir aquello que supera lo físico. Compartir la comunión, la misa, la oración, las visitas al Santísimo, compartir a Jesús. Es un espacio íntimo, de energías, angustias, tristezas, de acogimiento y ancla de seguridad, de encuentro y oportunidad para celebrar la vida. Es el espacio educativo de la fe.

**Amor:** Fomentar el amor y las relaciones de afecto y amabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aprender a descubrir el amor en lo cotidiano, en las pequeñas cosas, allí donde actúa Dios, como Padre. Descubrir a Dios en la realidad humana, actual e histórica, en la propia y en la ajena.



• Don Bosco reúne en sus síntesis cuatro aspectos necesarios de la Educación: Estudio, Trabajo, Recreo y Oración.

• Es esencial formar en las distintas áreas de la cultura y en el trabajo. Formar a su vez para el trabajo y la correcta inserción social. El trabajo configura a la persona y la manera de llevar adelante una vida digna. Plantea la posibilidad de sentido y objetivo de vida. Formar en el trabajo (orientación profesional - arte u oficio) implica formar en el modo en que nos vamos a relacionar con el mundo y las personas, no desde un punto de vista utilitario, "de ganancia", "de manipulación empresarial."



• Se debe lograr la formación integral del hombre como "honesto ciudadano" y "buen cristiano", desde el punto de vista intelectual y religioso. Con criterio racional, moral y en la fe. Con posibilidad de discernimiento.

• Se trata de formar un hombre de su tiempo y su cultura pero con sentido trascendente de vida.

• La escuela y la cultura son medios esenciales para la educación moral cristiana y la preparación para la vida.

• En la educación no existe separación entre ciencia y fe.

• El estudio, es primordial valor. Es cumplimiento responsable del deber. El empeño en el estudio y trabajo promueve base firme en la vida espiritual. "Estudio, trabajo y oración", es el lema que conlleva a una vida correcta y buena.

• Trabajo en grupo: es esencial. Implica promover relaciones entre las personas, fuerzas, dinanismos. Permite el intercambio de actitudes, valores, capacidades.

• El grupo como comunidad es espacio en comunión, en común – unión con los otros. Es pertenencia, participación, colaboración con otros. Implica ser agente activo.

• En comunidad se desarrolla el sentido de pertenencia, corresponsabilidad y realización del Proyecto Institucional – Pastoral.

• "El educador es testigo de Dios para el alumno, es el portador de su amor, es el medio por el cual el alumno conoce a Dios..."

• Es fundamental la presencia, estar con los educandos, compartir, convivir, en un clima de familiaridad.

• El clima familiar representa un ambiente ejemplar, de afecto y de profunda solidaridad y colaboración entre los miembros de la comunidad. Es ambiente de contención, motivación, de relaciones fecundas y de seguridad.

• El director es autoridad y primer responsable del cuidado, de la formación intelectual, moral y religiosa. Debe inspirarse en las relaciones de autoridad y afecto y lograr actitudes y acciones de: diálogo, reunión, control, impedimento de situaciones riesgosas, presencia, discernimiento de situaciones, otros.

